



Dispositif inclusif, interactif, collaboratif et formatif en Enseignement Moral et Civique

Période 4

Semaine de la presse et des médias à l'école

#SPME2022

« La culture du jugement est une culture du discernement. Sur le plan éthique, le jugement s'exerce à partir d'une compréhension des enjeux et des éventuels conflits de valeurs ; sur le plan intellectuel, il s'agit de développer l'esprit critique des élèves, et en particulier de leur apprendre à s'informer de manière éclairée. » Programme d'EMC, 2018

## **CYCLE 2 - Séance 2**

### **Objectifs généraux :**

- Comprendre le fonctionnement des médias
- S'informer pour comprendre le monde

### **Objectifs spécifiques :**

- Former le jugement critique des élèves
- Savoir lire les résultats chiffrés d'un vote

### **Objectifs transversaux :**

- Lire un diagramme en bâtons
- Lire un diagramme en barres
- Exprimer son opinion personnelle et respecter celle des autres

## **1. Annonce du plan (5 min)**

### **Thème**

« Nous continuons notre travail pour la Semaine de la presse et des médias à l'école. Pour rappel, nous nous intéressons au traitement chiffré de l'information à travers les sondages et les enquêtes réalisés par les médias. »

« La dernière fois, nous avons découvert le diagramme en barres, très utilisé par les journalistes pour communiquer les chiffres de sondages ou de votes. »

### **Objectif**

« Notre objectif aujourd'hui est de mieux comprendre ces représentations chiffrées. »

### **Critère de réussite**

« À la fin de cette séance, vous serez capables de lire le résultat d'un vote dans un diagramme en barres et de reconnaître une représentation correcte et une représentation truquée. »

### **Plan de séance**

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez associer des phrases à leurs représentations en diagrammes en barres. »

Phase collective : « Puis nous lirons ensemble le résultat d'un vote d'une autre classe. »

Phase de publication : « Pour conclure cette séance, nous expliquerons comment un diagramme à barres peut être manipulé pour arranger la réalité. »

## 2. Phase de réinvestissement (10 à 15 min)

### Consigne

« Vous allez découper ces phrases et les coller sous le diagramme correspondant. »

Possibilité de proposer cette activité en binômes.

#### Les élèves

1. **Découpent** puis **lisent** les phrases, seul ou par deux.
2. **Les associent** au diagramme qui les représentent.
3. **Se mettent d'accord sur** les solutions s'ils travaillent en binôme.

#### L'enseignant

1. **Engage** chaque élève dans la tâche et **s'assure** que chacun soit dans l'activité.
2. **Aide**, si besoin, à trouver les associations correctes.
3. **Valide** les propositions et/ou **aide** à les corriger.

### Différenciation :

1. Proposer des diagrammes verticaux seulement, proches de l'activité des tours de cubes.
2. Lire les phrases pour les petits lecteurs.

## 3. Phase individuelle (10 à 15 min)

« Maintenant que vous êtes habitués à lire des diagrammes en barres, nous allons lire ensemble le diagramme d'une autre classe. »

« Comme vous, les 24 élèves de cette classe ont dû choisir un jeu de cour pour la récréation. Voici la représentation de leur vote. »

« Observez bien le diagramme réalisé par l'autre classe à l'aide de cubes et écrivez le résultat : combien d'élèves ont choisi le vélo, combien sont pour la trottinette et combien pour les ballons. »

L'activité est réalisée par groupes de 2 ou 3 élèves sur ardoise ou brouillon.

#### Les élèves

1. **Associent** les phrases **en justifiant** leur réponse.
2. **Observent** un nouveau diagramme.
3. **Décrivent** les données chiffrées en **rédigeant** des phrases courtes.

#### L'enseignant

1. **Crée** les groupes d'élèves (ou laisse les élèves s'associer pour ceux qui ont déjà pris cette habitude de travail).
2. **Engage** et **soutient** l'activité.

- Différenciation : dictée à l'adulte.

## 4. Phase collective (15 min)

**Mise en commun** (5 min)

### Consigne 1

« Un groupe va lire sa proposition. Nous verrons si tout le monde est d'accord avec ces résultats. »

Procéder à une mise en commun rapide.

### Consigne 2

« Ce diagramme est-il correct ? Pourquoi ? »

#### Éléments à faire émerger

9 élèves ont choisi les vélos, 11 élèves ont choisi les ballons et 4 élèves ont choisi les trottinettes.

Les barres ne correspondent pas aux chiffres : la barre du 9 est plus grande que la barre du 11. Selon les barres, ce sont les élèves qui ont choisi les vélos qui ont gagné, or ils ont 9. En réalité, ce sont donc les élèves ayant choisi les ballons qui ont gagné car ils sont 11.

### Consigne 3

« Ce graphique a été réalisé par le groupe d'élèves qui a choisi les vélos. Peut-on dire qu'ils ont triché ? »

#### Éléments à faire émerger :

Les élèves n'ont pas menti sur les chiffres. Par contre, ils ont modifié la taille des barres.

Donc quand on lit un diagramme en barres, il ne faut pas se contenter de regarder les représentations, il faut aussi lire et vérifier les données chiffrées.

On gardera une trace écrite de synthèse de cette discussion pour la séance suivante.

Ou possibilité de terminer ici en expliquant : "Dans les médias, les journalistes se comportent parfois de cette façon : ils déforment leurs représentations sans mentir sur les chiffres, ainsi ils risquent de tromper le public pour orienter l'opinion." (montrer un exemple réel)

#### Les élèves

1. **Participent** à la mise en commun en lisant leur proposition pour certains, en validant pour les autres.
2. **Débatent** collectivement en respectant les règles de la communication.
3. **Débatent** de l'intérêt de biaiser la représentation sans tricher sur les chiffres.

#### L'enseignant

1. **Met en œuvre** les conditions d'un débat, distribue et organise la parole des élèves.
2. **Soutient** les prises de parole, **encourage** les élèves.
3. **Reformule** certaines idées et effectue des bilans d'étape (synthèses de la discussion).
4. **Écrit** les expressions clés sur une affiche.

#### Informations pratiques

- Faire publier le bilan de la séance dans le groupe « [SPME2022](#) » sur EduTwit
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : [#SPME2022](#) (centralisation des tweets).

[@EMCpartageons](#)

## Pour aller plus loin

### **Prolongements :**

- ✓ Proposer aux élèves de récolter des diagrammes dans des journaux, magazines, Internet pour les trier, en discuter voire les analyser (ce sera l'objet de la séance 3).
  
- ✓ Visionner la vidéo "1 jour, 1 question" sur les sondages :  
<https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-un-sondage>
  
- ✓ Visionner L'actu vidéo : "Les sondages disent-ils la vérité ?" (fin cycle 2-cycle 3)  
<https://digital.playbacpresse.fr/article/les-sondages-disent-ils-la-verite-1>