



Objectif général :

Être responsable et s'engager envers autrui

Objectif spécifique :

Découvrir la notion d'engagement moral (promesse et loyauté)

Objectifs transversaux :

- Tenant compte de l'autre et de ses intentions
- Se représenter l'avenir, anticiper des conséquences

Avant la séance

Lectures préalables à la séance

Chacun des textes du corpus « promesse » est lu au préalable en classe (un par jour). L'attention n'est pas nécessairement portée sur la promesse, mais sur les liens entre les personnages, ce que chacun peut penser de l'autre, ce que chacun espère et réalise.

Pour préparer la séance de façon optimale, nous conseillons de **faire relire à la maison les extraits contenant une promesse.**

SÉANCE

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à la promesse. »

Objectif

« Nous allons nous demander quelle est la portée d'une promesse, c'est-à-dire à quoi on s'engage réellement quand on fait une promesse. »

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, vous serez capable d'expliquer ce qu'est une promesse et de nous en faire une. »

Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez lire et identifier les promesses des personnages. »

Phase de groupe : « Vous imaginerez ensuite ce que ça fait de tenir une promesse, et ce qui arrive quand on ne la tient pas. »

Phase collective : « Cela nous permettra d'échanger tous ensemble au cours d'une discussion réglée. »

Phase de réinvestissement : « Pour conclure cette séance, vous rédigerez une promesse. »

2. Phase individuelle (10 min)

- **CP** : les élèves écoutent l'extrait lu par l'enseignant-e, puis lisent la **fiche illustrée pour compléter les bulles parlées**. L'enseignant fera ensuite un travail classique d'accompagnement en production d'écrit avec ses méthodes habituelles.
- **Ce1/Ce2** : l'enseignant-e distribue un **court texte** choisi parmi ceux précédemment découverts en classe, ou l'extrait Prince grenouille et la **fiche illustrée** avec bulles parlées.
- **Ce2 et Cycle 3** : l'enseignant-e distribue un **corpus de plusieurs extraits** des textes découverts précédemment en classe.

Différenciation

- Distribuer une fiche illustrée avec bulle parlée niveau 1 ou 2.
- Regrouper les plus faibles lecteurs pour une lecture à plusieurs voix et un repérage des éléments clé avec des feutres de couleur.

Consigne – CP

« Je vais vous lire un extrait d'un texte que nous avons découvert cette semaine. Je vous demande de compléter les bulles parlées. »

Consigne – Ce1/Ce2

« Nous allons lire un extrait d'un texte que nous avons découvert cette semaine. Vous devez surligner le moment où le personnage fait une promesse (ou compléter les bulles parlées). »

Consigne – Ce2/cycle 3

« Nous allons lire plusieurs extraits. Vous devez identifier à chaque fois ce que promet le personnage en surlignant la promesse dans chaque texte. »

Les élèves

1. **Lisent** le(s) texte(s) avec l'aide de l'enseignant si nécessaire.
2. **Surlignent** les passages où l'on peut identifier une promesse réalisée par un personnage.

L'enseignant

1. **Engage** chaque élève dans la tâche en leur proposant éventuellement de l'aide pour lire, ou une lecture à voix haute.
2. **Vérifie** la précision des éléments surlignés.

3. Phase de groupe (10 min)

Les élèves sont répartis en groupes de 4. Chacun apporte son travail individuel.
L'enseignant distribue un tableau à trois colonnes (promesse ; conséquence si promesse tenue ; conséquence si promesse non tenue).

Consigne

« En petits groupes, vous devez remplir ce tableau pour écrire ce qu'il se passerait si chaque promesse était tenue, et ce qu'il se passerait si les personnages ne tenaient pas leur promesse. »

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Présentent à leur groupe les éléments qu'ils ont surlignés pour remplir la colonne 1.2. Imaginent ou se rappellent les conséquences d'une promesse tenue (colonne 2) et non tenue (colonne 3) pour chaque texte.	<ol style="list-style-type: none">1. Engage chaque groupe dans un travail collaboratif.2. Rappelle les attendus des colonnes 2 et 3, en renvoyant si besoin aux textes intégraux déjà lus.

Mise en groupe

Les élèves sont amenés à **défendre un point de vue** et à **accepter la contradiction**. La mise en groupe peut être facilitée par un minutage explicite (sablier, timer) et un objet représentant le droit de parler.

4. Phase collective (20 min) : discussion réglée

En respectant les distanciations physiques éventuellement nécessaires, réorganiser la classe en grand groupe pour favoriser les échanges. Tous les élèves à leur table, ou si c'est possible, tous les élèves en cercle sans mobilier.

Mise en commun (5 min)

Chaque groupe choisit une ligne-promesse de leur tableau et exposent leurs projections des colonnes 2 et 3.

Débat

« À votre avis, est-ce que ça change quelque chose qu'on tienne ou non les promesses que l'on fait aux autres ? »

Relances possibles :

« Comment évolue la relation des deux personnages si la promesse est tenue ? »

« Que peut devenir la réputation du personnage s'il ne tient pas sa promesse ? »

« Est-ce qu'on se sent bien lorsqu'on ne tient pas une promesse ? »

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Présentent et justifient leurs points de vue.2. Débatent collectivement en respectant les règles de la communication (ils peuvent avoir notamment recours aux exemples et contre-exemples).	<ol style="list-style-type: none">1. Met en œuvre les conditions d'un débat, distribue et organise la parole des élèves.2. Soutient les prises de parole, encourage les élèves.

5. Publication (durée variable)

Les élèves s'appuient sur une banque de promesses pour en choisir une, la rédiger et s'engager.

Il est important de leur annoncer que la tenue de ces engagements sera vérifiée une ou deux fois, plus tard dans l'année scolaire.

En fonction des conclusions du débat, il est possible d'orienter les élèves vers une distinction entre une simple promesse entre deux individus et un engagement moral inscrit dans un fonctionnement citoyen.

Si nécessaire, l'enseignant distribue une banque de promesses (trois catégories : fonctionnement de la classe, éducation au développement durable, amitié).

Consigne

« Vous allez maintenant choisir une promesse et la rédiger. »

Différenciation

- Illustrer sa promesse.
- Produire en dictée à l'adulte.
- Compléter une phrase déjà amorcée (« Je promets... ») avec les outils de la classe et la banque de promesses.

Les élèves

1. **Choisissent** une promesse.
2. **Rédigent** la promesse.
3. **S'engagent** à la tenir.

L'enseignant

1. **Organise** le travail des élèves (individuel, binômes ou groupes en fonction des besoins).
2. **Encourage** les élèves et vérifie les productions.

Informations pratiques

- Faire publier dans le groupe « Promesse & Engagement » sur EduTwit
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : [#PromesseEngagement](#)
- La mention @EMCpartageons n'est pas obligatoire en cas de manque de place, mais il est possible de répondre avec la fonction réponse à [@EMCpartageons](#) (ce qui permet de gagner quelques caractères).

[@EMCpartageons](#) Je promets... [#PromesseEngagement](#)

Pour aller plus loin

Ressources utiles :

- ✓ Projets et concours référencés par Eduscol : [Engagement et solidarité](#)
- ✓ Pour les collégiens : [La semaine de l'engagement](#)

Prolongements possibles :

- ✓ Une lecture de [La promesse](#) (Jeanne Willis et Tony Ross)