



**Objectif général :**

Cycle 2 : Différencier l'intérêt particulier de l'intérêt général

Cycle 3 : Comprendre le sens de l'intérêt général

**Objectif spécifique :**

Cycle 2 : Identifier des biens communs dans la classe et dans l'école

Cycle 3 : Comprendre la notion de bien commun dans la classe, dans l'école, dans le quartier et dans l'environnement

**Objectifs transversaux :**

- Prendre la parole, écouter les autres, respecter les règles de la communication
- Formuler un point de vue en utilisant quelques structures simples de l'argumentation ; accepter le point de vue des autres
- Expérimenter la prise de décision à la majorité

### 1. Annonce du plan (5 min)

**Thème**

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur des objets qui nous entourent. »

**Objectif**

« L'objectif du jour est de comprendre ce qu'est un bien commun. » (Écrire ce terme au tableau)

**Critère de réussite**

« À la fin de cette séance, il faudra être capable d'expliquer ce qu'est un bien commun, et quelles sont ses particularités (C3), en donnant des exemples. »

**Plan de séance**

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez observer des objets et les classer. »

Phase collective : « Nous échangerons tous ensemble sur votre classement pour identifier les objets qui sont des biens communs. Puis nous débattons sur l'achat d'un bien commun. »

Phase de réinvestissement : « Pour conclure cette séance, nous ferons un vote et nous publierons le résultat de notre vote. »

### 2. Phase individuelle (15 min)

L'enseignant met à disposition de chaque élève une banque d'objets, à découper et manipuler pour le cycle 2, et à observer dans un tableau pour le cycle 3.

**Variable :**

Les supports étant modifiables, il est possible de remplacer les objets proposés par d'autres issus de la classe, de l'école et du quartier.

### Phase d'exploration

L'enseignant laisse observer et/ou manipuler les étiquettes (selon le support cycle 2 ou cycle 3) librement pendant 2 minutes. Dans un deuxième temps, il fait décrire le support par les élèves et explicite si nécessaire le vocabulaire posant problème.

#### Consigne

Cycle 2 : « Vous allez classer les objets en 3 catégories : ceux qui appartiennent à un élève, ceux qui appartiennent au maître/à la maîtresse, et ceux qui appartiennent à tout le monde. »

Cycle 3 : « Vous allez indiquer dans le tableau, en mettant une croix dans la bonne colonne, les objets qui appartiennent à un élève, ceux qui appartiennent au maître/à la maîtresse, et ceux qui appartiennent à tout le monde. Quand vous aurez terminé, vous allez essayer de remplir les trois colonnes de droite (origine et destination des biens - fond jaune) pour chaque objet : qui a acheté cet objet ? Ou qui a produit/fabriqué cet objet ? Ou qui a offert cet objet ? Pour qui (est destiné à) ? »

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Observent</b> le support et questionnent lorsqu'un élément n'est pas compris.</li><li>2. <b>Classent</b> les objets selon les critères indiqués. (Cycle 2 : Ne collent pas les étiquettes à ce stade de la séance)</li><li>3. Cycle 3 : <b>Émettent des hypothèses</b> quant à la provenance de ces objets et le public visé.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Engage</b> chaque élève dans l'activité.</li><li>2. <b>Aide</b> certains élèves en les faisant réfléchir aux connaissances qu'ils ont sur ces objets (où on les trouve, qui s'en sert etc.).</li><li>3. <b>Observe</b> le classement des élèves et <b>questionne</b> leur choix pour recueillir leurs représentations initiales.</li><li>4. <b>Questionne</b> pour expliciter la différence entre l'ordonnateur de la dépense et le payeur, entre "qui a acheté tel objet" et "avec quel argent ?"</li><li>5. <b>Précise</b> éventuellement que l'argent dépensé par la commune (la mairie) vient de l'impôt.</li></ol>

### 3. Phase collective (20 min)

*En respectant les distanciations physiques éventuellement nécessaires, réorganiser la classe en grand groupe pour favoriser les échanges. Tous les élèves à leur table, ou si c'est possible, tous les élèves en cercle sans mobilier.*

#### Mise en commun (5 min)

Les élèves explicitent leur classement. L'enseignant engagera la réflexion et les échanges sur les objets ayant fait l'objet d'un désaccord et procédera à la correction. Cette courte phase se conclura par l'apport du terme "bien commun", correspondant à la colonne "appartenant à tout le monde".

#### Débat d'idées (15 min)

« Avec l'argent de la coopérative (donner un montant), nous allons acheter un bien commun, partagé entre tous les élèves de la classe. Il vous faut donc choisir lequel. Pour cela, vous allez faire des propositions et expliquer pourquoi l'achat que vous proposez est important pour le groupe. Vous pouvez préciser "pensez à ce dont nous avons peut-être besoin, ce qui pourrait embellir la classe, nous faire plaisir, à tous. »

**NB.** L'enseignant veillera à expliquer avec des mots simples le fonctionnement de la coopérative.

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Présentent et justifient</b> leurs points de vue.</li> <li>2. <b>Débattent</b> collectivement en respectant les règles de la communication.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Met en œuvre</b> les conditions d'un débat, distribue et organise la parole des élèves.</li> <li>2. <b>Soutient</b> les prises de parole, encourage les élèves.</li> <li>3. <b>Écrit</b> les propositions d'objets au tableau.</li> <li>4. <b>Recentre</b> les échanges sur l'intérêt commun à avoir dans l'achat d'un bien commun.</li> </ol>
<p><b>Pistes pour conduire le débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au cycle 2, ne pas hésiter à fournir une banque de propositions d'objets (à projeter au tableau) et une ou plusieurs structures de phrase (écrites au tableau) pour argumenter : "Je suis d'accord avec ..." / "Je ne suis pas d'accord avec ..." ; "Je propose d'acheter ... parce que nous pourrions ..." ; "Nous pourrions acheter ... pour ..."</li> <li>• Au cycle 3, il peut être pertinent de laisser quelques minutes aux élèves pour réfléchir individuellement à une proposition et à un ou plusieurs arguments. Cette réflexion peut être formalisée dans une carte mentale (objet écrit ou illustré dans le rond central, arguments rayonnant autour de l'objet choisi). Une liste de connecteurs peut être affichée pour favoriser l'argumentation (cause : parce que, car, donc... / but : pour, afin de...).</li> </ul> <p><b>« Pédagogie de l'écoute »</b></p> <p>L'objectif étant de laisser la parole à chacun, que chaque élève se sente accepté par le groupe et autorisé à parler, il est important de ne pas interdire les répétitions.</p>	

#### 4. Phase de publication (durée variable)

<p><b>Consigne</b></p> <p>« Vous avez fait plusieurs propositions d'achat d'un bien commun. Nous allons maintenant procéder à un vote. Après avoir écouté les arguments de vos camarades, chacun va écrire son choix sur un bulletin et mettre celui-ci dans l'urne. »</p> <p><b>Variable</b></p> <p>Selon le temps accordé à la séance, celle-ci peut être l'occasion de faire découvrir aux élèves comment se déroule un vote. Prévoir dans ce cas : une urne, un isoloir (ou un coin à l'écart du groupe), des bulletins de vote et des enveloppes. Il est également possible d'envisager d'avoir des assesseurs qui tamponnent la carte d'électeur et font signer les participants sur une liste d'émargement.</p>	
<p><b>Les élèves</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Écrivent</b> leur choix sur un bulletin vierge et le placent dans l'urne.</li> <li>2. <b>Participent</b> au dépouillement.</li> <li>3. <b>Produisent</b> et <b>copient</b> la trace écrite collective, type "Nous avons voté pour choisir un nouveau bien commun pour notre classe. Nous avons choisi d'acheter ..." ; <b>publient</b> le résultat du vote sur Twitter ou ÉduTwit.</li> </ol>	<p><b>L'enseignant</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Explicite</b> le déroulement du vote.</li> <li>2. Vide l'urne et <b>propose de compter</b> les bulletins en les organisant en tas, un tas par objet.</li> <li>3. <b>Annonce</b> l'objet élu et le score obtenu pour chaque objet.</li> <li>4. <b>Organise</b> la production de la trace écrite en dictée à l'adulte avec les mots : "bien commun", "vote", "acheter".</li> </ol>
<p><b>Informations pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire publier dans le groupe « EMC en commun » sur ÉduTwit</li> <li>- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : <a href="#">#EMCenCommun</a></li> </ul>	
<p>Production de la classe. <a href="#">#EMCenCommun</a> Cc <a href="#">@EMCpartageons</a></p>	

## Pour aller plus loin

### Prolongements :

- ✓ Discussion réglée : « Que fait-on d'un bien commun ? » (On l'utilise, on en profite, on le partage, on le regarde, on le respire, on le respecte, on le protège, on l'entretient...)
- ✓ Séance EMC, partageons ! #TousPourNotrePlanète :  
<https://www.emcpartageons.org/2019/01/13/touspournotreplanete/>