



Objectif général :

Respecter autrui, accepter et respecter les différences

Objectif spécifique : (respecter autrui)

Se rendre compte que l'on est tous différents ; accepter les différences

Objectifs transversaux :

- Prendre la parole, écouter les autres, respecter les règles de la communication
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion réglée
- S'estimer et être capable d'empathie

SÉANCE 1

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur la différence. À l'école, vous êtes tous différents : chacun a des forces permettant de réussir ; chacun peut aussi rencontrer des difficultés. »

Objectif

« L'objectif du jour est d'observer toutes ces différences et de les accepter. »

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, il faudra être capable d'expliquer ces différences, et d'échanger tous ensemble sur les forces de chacun . »

Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez identifier vos forces. »

Phase de groupe : « Vous travaillerez ensuite en petits groupes à partir d'une énigme : chacun utilisera ses forces pour résoudre tous ensemble le problème donné. »

Phase collective : « Nous échangerons tous ensemble sur les différences que vous avez observées. »

Phase de réinvestissement : « Pour conclure cette séance, nous publierons quelques idées retenues de nos échanges. »

2. Phase individuelle (5 min)

L'enseignant met à disposition de chaque élève une banque de situations de la vie de classe et de l'école (copier quelques lignes, mémoriser un texte court, se concentrer sur son travail etc.)

Différenciation :

- fournir les étiquettes illustrées à l'aide de pictogrammes ;
- fournir les étiquettes mots non illustrées ;
- ne proposer aucune étiquette.

Phase d'exploration

L'enseignant laisse observer et manipuler les cartes librement pendant 2 minutes. Dans un deuxième temps, il fait décrire le support par les élèves et explicite si nécessaire le vocabulaire posant problème.

Consigne

CP/CE : « Vous allez devoir entourer 4 cartes qui correspondent à vos forces. »

CM : « Vous allez devoir colorier les propositions qui correspondent à vos forces. »

On limitera le nombre de forces à entourer pour les plus jeunes (CP/CE) car ils ont tendance à entourer un maximum de forces et ce même si elles ne leur correspondent pas. L'enseignant devra donc être vigilant sur ce point.

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Observent le support et questionnent lorsqu'un item n'est pas compris.2. Identifient leurs forces pour réussir dans des situations scolaires.	<ol style="list-style-type: none">1. Engage chaque élève dans l'activité.2. Aide les élèves qui en ont besoin à expliciter leurs forces, en faisant référence à des réussites déjà rencontrées en classe et dans l'école. Les CP ou CE vont entourer un maximum de forces.3. Veille à ce que les élèves (CP/CE) choisissent bien les plus "représentatives" (attention à l'effet d'accumulation des forces)..

3. Phase de groupe (20 min)

Les élèves vont produire un travail à plusieurs. En cas de nécessité d'une distanciation physique (cf. [Protocole sanitaire Eduscol](#)), plusieurs mises en groupe peuvent être envisagées (cf. [Fiche de travail en groupe](#) – EMC, partageons !).

Les élèves sont répartis en groupes de 4. Chacun apporte son travail individuel.

Consigne

« En petits groupes, vous allez maintenant réfléchir ensemble à la résolution d'une énigme. Pour cela, chacun vient "équipé" de ses forces et fera part au groupe de ce qu'il peut apporter. Pour cela, voici une fiche avec la liste des actions à effectuer pour résoudre le problème : vous allez vous répartir les rôles selon vos forces. Si quelque chose est compliqué, chacun pourra aussi exprimer la difficulté rencontrée. »

Différenciation : énigmes CP - CE (choix parmi deux énigmes) - CM (avec ou sans l'aide du tableau)

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Découvrent l'énigme (celle-ci fait appel à des forces proposées dans le support individuel).2. Résolvent collectivement l'énigme, forts des compétences mises en évidence à la phase précédente. [Cette étape peut faire émerger	<ol style="list-style-type: none">1. Explicite les compétences à mettre en œuvre pour résoudre l'énigme et la nécessité de faire appel aux forces des élèves.2. Engage chaque groupe dans la résolution de l'énigme.

<p>quelques difficultés individuelles, compensées par les différentes forces du groupe.] précédente. [Cette étape peut faire émerger quelques difficultés individuelles, compensées par les différentes forces du groupe.]</p> <p>3. Identifient les obstacles rencontrés et les différentes forces utilisées pour résoudre collectivement l'énigme. [Après la résolution]</p> <p>Il est possible ici de fournir au groupe le support de la phase individuelle, à remplir cette fois collectivement, afin que chacun identifie une force utilisée et une éventuelle difficulté rencontrée (écrire le prénom, colorier...).</p>	<p>3. Encourage certains élèves à oser se servir de leurs forces en leur proposant par exemple d'effectuer des actions précises (lire l'énoncé, chercher du matériel, écrire...).</p> <p>4. Aide à verbaliser les difficultés rencontrées et les forces utilisées pour les surmonter.</p>
<p>Mise en groupe</p> <p>Afin de structurer les relations sociales, d'aider chacun à s'appropriier les usages de la communauté, il est possible d'utiliser le document complémentaire « travail de groupe », qui fixe les étapes et distribue les rôles.</p> <p>Les élèves sont amenés à défendre un point de vue et à accepter la contradiction. La mise en groupe peut être facilitée par un minutage explicite (sablier, timer) et un objet représentant le droit de parler.</p>	

4. Phase collective (15 min) : discussion réglée

En respectant les distanciations physiques éventuellement nécessaires, réorganiser la classe en grand groupe pour favoriser les échanges. Tous les élèves à leur table, ou si c'est possible, tous les élèves en cercle sans mobilier.

<p>Mise en commun (5 min)</p> <p>Les élèves reviennent sur l'expérience vécue, en explicitant la manière dont l'énigme a été résolue : Exemples : « Nous avons réussi grâce à la lecture de X, grâce à la persévérance de Y, grâce à l'aide de Z pour comprendre ... » ; « J'ai eu du mal à ... mais X a fait ... ».</p> <p>Discussion réglée</p> <p>« Est-ce qu'on est tous pareils ? Est-ce que c'est grave ? » « Est-ce qu'il faut qu'on ait tous les mêmes forces pour réussir à l'école ? »</p>	
<p style="text-align: center;">Les élèves</p> <p>1. Présentent et justifient leurs points de vue. 2. Débatent collectivement en respectant les règles de la communication.</p>	<p style="text-align: center;">L'enseignant</p> <p>1. Met en œuvre les conditions d'un débat, distribue et organise la parole des élèves. 2. Soutient les prises de parole, encourage les élèves.</p>
<p>Pistes pour conduire le débat</p> <p>Le rôle de cette phase est d'amener les élèves à exprimer leur point de vue pour la première fois de l'année devant un groupe nouveau. Ce débat permet de renseigner l'enseignant sur les capacités d'expression orale, de réflexion et de prise de parole des élèves en grand-groupe.</p> <p>« Pédagogie de l'écoute »</p> <p>L'objectif étant de laisser la parole à chacun, que chaque élève se sente accepté par le groupe et autorisé à parler, il est important de ne pas interdire les répétitions.</p>	

Discussion réglée

- La question est annoncée avant le travail préparatoire, et affichée au tableau ;
- L'enseignant n'apporte aucun argument, et se contente d'être l'animateur des échanges ;
- Les élèves disposent du support qu'ils ont élaboré en groupe pour faciliter la réponse à la question, et sont autorisés à s'en servir pour verbaliser un avis argumenté ;
- Chacun prend la parole dans un ordre établi à l'avance.

5. Phase de publication (durée variable)

Consigne

« Chacun d'entre vous va maintenant écrire une idée retenue sur la différence, grâce à nos échanges. »

Différenciation

- Fournir un début de phrase : « Pour moi, ... »

- CP : demander aux élèves d'illustrer la force de leur choix et de compléter la phrase suivante à l'aide de la banque de mots du support individuel : « En classe, je sais/peux ... ». Toutes les illustrations pourront être compilées dans un livre collectif illustrant la différence, à partir de la variété des forces.

Les élèves

1. **Produisent** une phrase et/ou une illustration.
2. **Partagent** leur production avec la classe s'ils le souhaitent (lire, montrer...).
3. **Publient** quelques productions réalisées.

L'enseignant

1. **Crée** les binômes d'élèves (ou laisse les élèves s'associer pour ceux qui ont déjà pris cette habitude de travail).
2. **Encourage** les élèves et vérifie les productions.

Informations pratiques

- Faire publier dans le groupe « EMC inclusion » sur EduTwit
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #EMCinclusion

Production de l'élève. Prénom de l'élève #EMCinclusion Cc @EMCpartageons

Pour aller plus loin

Ressources utiles :

- ✓ [Je suis comme je suis ! - Le respect des différences](#)
- ✓ Séance #EMCinclusion 2018 : <https://www.emcpartageons.org/2018/03/29/emcinclusion/>