



Objectifs généraux :

Apprendre à porter secours (adopter une attitude de prévention)

Objectifs spécifiques : (respecter autrui)

- Identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain
- Anticiper, éviter un accident

Objectifs transversaux :

- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion réglée

SÉANCE 1

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui nous allons commencer une activité pour apprendre à porter secours. Au cours de cette première séance nous apprendrons à reconnaître les situations dangereuses. »

Objectif

« L'objectif est de savoir repérer une situation qui est dangereuse et de la décrire en utilisant le vocabulaire approprié. »

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, vous pourrez reconnaître une situation dangereuse, la décrire et expliquer comment l'éviter. »

Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez observer et trier des images qui représentent des objets de la vie quotidienne. »

Phase de groupe : « Vous allez ensuite devoir trouver le mot qui décrit le danger associé à chaque objet. »

Phase collective : « Nous réaliserons un bilan avec toute la classe et nous réfléchirons ensemble à comment éviter ces dangers. »

Phase d'écriture : « Pour conclure cette séance, vous reconstituerez une scène dangereuse que vous prendrez en photo. »

2. Phase individuelle (15 min)

L'enseignant distribue des photos déjà découpées d'objets (et éventuellement une feuille avec deux colonnes).

Consigne

« Voici des photos. Placez dans une colonne ce qui est dangereux et dans l'autre ce qui ne l'est pas. »

Les élèves

1. **Observent** les photos.
2. **Cherchent** les éléments permettant d'identifier un danger.
3. **Trient** les images dans les deux colonnes.

L'enseignant

1. **Engage** chaque élève dans la tâche.
2. **Aide** à identifier les risques.
3. Encourage chacun à **justifier** ses choix en s'appuyant sur ses connaissances, son interprétation et la prise d'indices.

3. Phase de groupe (15 min)

Les élèves vont produire un travail à plusieurs. En cas de nécessité d'une distanciation physique (cf. [Protocole sanitaire Eduscol](#)), plusieurs mises en groupe peuvent être envisagées (cf. [Fiche de travail en groupe](#) – EMC partageons !).

Les élèves sont répartis en groupes de 4. Chacun apporte son travail individuel.

Consigne

« En petits groupes, vous allez vous mettre d'accord sur les objets qui peuvent être dangereux. Ensuite, vous allez choisir parmi les mots de la liste celui qui correspond à chaque danger. »

Les élèves

1. **Présentent** chacun leur travail au groupe.
2. **S'accordent** sur les photos représentant un objet potentiellement dangereux.
3. **Choisissent** parmi une liste de mots ou de pictogrammes celui qui correspond à chacun des objets dangereux.

L'enseignant

1. **Engage** chaque élève dans le travail de groupe.
2. **Aide** les élèves à exprimer leurs réflexions sans être interrompus.
3. **Encourage** chacun à participer au choix du lexique.

Mise en groupe

Afin de **structurer les relations sociales**, d'aider chacun à s'appropriier les usages de la communauté, il est possible d'utiliser le document complémentaire « travail de groupe », qui fixe les étapes et distribue les rôles.

Les élèves sont amenés à **défendre un point de vue** et à **accepter la contradiction**. La mise en groupe peut être facilitée par un minutage explicite (sablier, timer) et un objet représentant le droit de parler.

4. Phase collective (20 min)

En respectant les distanciations physiques éventuellement nécessaires, réorganiser la classe en grand groupe pour favoriser les échanges. Tous les élèves à leur table, ou si c'est possible, tous les élèves en cercle sans mobilier.

Mise en commun (5 min)

Les élèves sont rassemblés et l'enseignant reprend avec eux les choix de photos et l'association avec de possibles dangers.

Vocabulaire des risques, attendus : **étouffement, brûlure, coupure, chute, intoxication, électrisation.**

Consigne

« Vous avez identifié différentes situations dans lesquelles vous courez un risque. Nous allons maintenant réfléchir ensemble à la façon de les prévenir, comment éviter ces risques. »

Question (affichée au tableau) :

“Comment éviter ces risques à la maison ?”

Les élèves

1. **Présentent et justifient** leurs travaux de groupe.
2. **Écoutent** les propositions des autres groupes.

L'enseignant

1. **Met en œuvre** les conditions d'une mise en commun.
2. **Soutient** les prises de parole, encourage les élèves.

5. Phase de publication (durée variable)

Consigne

« En petits groupes, nous allons maintenant représenter et prendre en photo des situations dangereuses en utilisant des jouets et des objets de la classe. »

Les élèves

1. **Représentent** une situation dangereuse.

L'enseignant

1. **Photographie** les mises en scène.

Pour aller plus loin

Ressources utiles :

- ✓ [Ressources eduscol](#) pour la formation aux premiers secours.
- ✓ [Apprendre à porter secours](#) (Premier degré).
- ✓ [Les pièges de la maison](#) : prévention-MAIF.