



Objectifs généraux :

Apprendre à porter secours (adopter une attitude de prévention)

Objectifs spécifiques : (respecter autrui)

- Éviter pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne
- Connaître les mesures de prévention à prendre

Objectifs transversaux :

- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion réglée

SÉANCE 1

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui nous allons commencer une activité pour apprendre à porter secours. Au cours de cette première séance nous apprendrons à reconnaître les situations dangereuses. »

Objectif

« L'objectif est de savoir repérer une situation dangereuse et de la décrire en utilisant le vocabulaire approprié. »

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, vous pourrez reconnaître une situation dangereuse, la décrire et dire comment l'éviter. »

Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez observer trier des images qui représentent des objets de la vie quotidienne. »

Phase de groupe : « Vous allez ensuite devoir trouver le mot qui décrit le danger associé à chaque objet. »

Phase collective : « Nous réaliserons un bilan avec toute la classe. »

Phase d'écriture : « Pour conclure cette séance, vous écrirez une phrase pour résumer nos échanges. »

2. Phase individuelle (15 min)

L'enseignant distribue des photos déjà découpées d'objets (et éventuellement une feuille avec deux colonnes).

Consigne

« Voici des photos. Placez dans une colonne ce qui est dangereux et dans l'autre ce qui ne l'est pas. »

Les élèves

1. **Observent** les photos.
2. **Cherchent** les éléments permettant d'identifier un danger.
3. **Trient** les images dans les deux colonnes.

L'enseignant

1. **Engage** chaque élève dans la tâche.
2. **Aide** à identifier les risques.
3. Encourage chacun à **justifier** ses choix en s'appuyant sur ses connaissances, son interprétation et la prise d'indices.

3. Phase de groupe (20 min)

Les élèves vont produire un travail à plusieurs. En cas de nécessité d'une distanciation physique (cf. [Protocole sanitaire Eduscol](#)), plusieurs mises en groupe peuvent être envisagées (cf. [Fiche de travail en groupe](#) – EMC partageons !).

Les élèves sont répartis en groupes de 4. Chacun apporte son travail individuel.

Consigne

« En petits groupes, vous allez vous mettre d'accord sur les objets qui peuvent être dangereux. Je vous demande d'écrire ensuite une phrase pour chaque image afin de dire quel est le risque de chaque objet. »

Les élèves

1. **Présentent** chacun leur travail au groupe.
2. **S'accordent** sur les photos représentant un objet potentiellement dangereux.
3. **Rédigent** une phrase pour chaque photo représentant un objet potentiellement dangereux.

L'enseignant

1. **Engage** chaque élève dans le travail de groupe.
2. **Aide** les élèves à exprimer leurs réflexions sans être interrompus.
3. **Encourage** chacun à participer à la rédaction des phrases.

Mise en groupe

Afin de **structurer les relations sociales**, d'aider chacun à s'appropriier les usages de la communauté, il est possible d'utiliser le document complémentaire « travail de groupe », qui fixe les étapes et distribue les rôles.

Les élèves sont amenés à **défendre un point de vue** et à **accepter la contradiction**. La mise en groupe peut être facilitée par un minutage explicite (sablier, timer) et un objet représentant le droit de parler.

4. Phase collective (10 min)

En respectant les distanciations physiques éventuellement nécessaires (cf. [Protocole sanitaire Eduscol](#)), réorganiser la classe en grand groupe pour favoriser les échanges. Tous les élèves à leur table, ou si c'est possible, tous les élèves en cercle sans mobilier.

Mise en commun (5 min)

Les élèves sont rassemblés et l'enseignant reprend avec eux les choix de photos et l'association avec de possibles dangers.

Consigne

« Vous avez identifié différentes situations dans lesquelles vous courez un risque. Nous allons maintenant réfléchir ensemble à la façon de les prévenir : comment réagir si on est face au risque et comment réagir pour éviter le risque. »

Le vocabulaire des risques, attendus : **étouffement, brûlure, coupure, chute, intoxication, électrisation.**

Question (affichée au tableau) :

“Comment éviter les risques domestiques ?”

Les élèves

1. **Présentent et justifient** leurs travaux de groupe.
2. **Écoutent** les propositions des autres groupes.
3. **Expriment** leurs idées.
4. **Argumentent** leurs points de vue.

L'enseignant

1. **Met en œuvre** les conditions d'une mise en commun.
2. **Soutient** les prises de parole, encourage les élèves.
3. **Aide** les élèves à s'exprimer et à argumenter.

5. Phase de publication (durée variable)

Consigne

« Chaque binôme va maintenant rédiger une phrase pour donner une réponse à la question du débat. »

Différenciation

- Fournir un début de phrase : « Pour nous, ... »
- Faire rédiger les élèves individuellement puis guider la mise en commun

Les élèves

1. **Produisent** une phrase en binôme.

L'enseignant

1. **Crée** les binômes d'élèves (ou laisse les élèves s'associer pour ceux qui ont déjà pris cette habitude de travail).
2. **Encourage** les élèves et vérifie les productions.

Informations pratiques

- Faire publier dans le groupe « ProtégerAlerterPartager » sur EduTwit
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : [#ProtégerAlerterPartager](#)
- La mention [@EMCpartageons](#) n'est pas obligatoire en cas de manque de place, mais il est possible de répondre avec la fonction réponse à [@EMCpartageons](#) (ce qui permet de gagner quelques caractères).

[@EMCpartageons](#) Réponse de l'élève. Prénom de l'élève [#ProtégerAlerterPartager](#)