



Dispositif inclusif, interactif, collaboratif et formatif en Enseignement Moral et Civique

Période 1

Vers un climat serein, réédition 2020 !

#SuperBienveillant

Cette séquence fait partie d'un « pack » de trois parcours mis à votre disposition pour traiter le thème « Vers un climat serein » :

- **Coopération**
- Résolution de conflits
- Bien-être à l'école

Nous invitons chaque enseignant à choisir un parcours à traiter en classe, ou plusieurs !

Cette séance, s'appuyant sur le défi chamallow, vise à favoriser l'installation d'un climat serein au sein de la classe. L'expérience vécue puis analysée permet de poser les jalons d'un travail en groupe efficace. La séance débouchera ainsi sur la création des règles pour bien coopérer.

Objectif général : Coopérer en vue d'un objectif commun

Objectifs spécifiques :

- Sensibiliser les élèves aux bienfaits de la coopération pour mieux vivre et apprendre ensemble
- Expliciter les mécanismes de la coopération

Objectifs transversaux :

- Comprendre et s'exprimer à l'oral : respecter des règles organisant des échanges ; prendre la parole devant les autres ; écouter autrui et accepter le point de vue des autres ; formuler un point de vue
- Chercher des solutions à un problème
- Produire des écrits courts en mobilisant ses connaissances lexicales et grammaticales

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui vous allez devoir réaliser un défi collectif. »

Objectif

« L'objectif de cette séance est de parvenir à travailler en groupe pour relever un défi, et d'expliquer comment vous êtes parvenus à réussir ce défi (ou à l'inverse, ce qui vous a fait échouer). »

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, il faudrait que chacun d'entre vous puisse partager une idée retenue sur la coopération : comment fait-on pour travailler ensemble de manière efficace ? Qu'est-ce qui est important pour travailler ensemble ? »

Plan de séance

1. Le défi chamallow (20 min) : « Dans un premier temps, vous allez réaliser le défi en groupe. »
2. Phase individuelle et travail de groupe (30 min) : « Dans un deuxième temps, vous allez réfléchir seuls puis avec les membres de votre groupe : comment fait-on pour travailler ensemble de manière efficace ? Qu'est-ce qui est important pour coopérer ? »
3. Phase collective (15 min) : « Dans un troisième temps, nous mettrons en commun toutes vos idées autour de la coopération. »
4. Phase d'écriture et de publication (20 min) : « Pour conclure cette séance, vous écrirez une phrase et/ou vous créerez une affiche pour expliquer ce qui est le plus important, selon vous, pour bien coopérer. Vous partagerez votre travail sur Twitter/ÉduTwit. ».

2. Le défi chamallow (20 min)

Consigne

« Je vais mettre à votre disposition du matériel : 20 spaghetti, un mètre de scotch, un chamallow et un mètre de ficelle. Vous allez devoir construire la tour la plus haute possible, en 18 minutes. Le chamallow doit se trouver tout en haut de la tour, et la tour doit tenir seule, sans votre aide, à l'issue des 18 minutes. »

Variables :

- Possibilité de fournir un rouleau de scotch, de remplacer la ficelle par de la pâte à fixe, de mettre une réserve de spaghetti dans un espace de la classe ou encore de ne pas utiliser de chamallow.
- Défi Lego → Construire la plus haute tour avec des Lego, tous les groupes disposant de la même quantité de Lego.

Les élèves	L'enseignant
<p><u>Points d'appui</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procèdent par essai/erreur. - Échangent et coopèrent : s'écoutent, planifient, maquentent, se répartissent les rôles, s'aident, se conseillent... - S'encouragent, se valorisent, se félicitent. <p><u>Obstacles possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procèdent de manière individuelle. - Ne prennent pas en compte les propositions. - Se disputent. - Utilisent le matériel à d'autres fins. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Circule pour observer l'organisation et les échanges des différents groupes. 2. Engage chaque groupe dans la tâche. 3. Identifie les points d'appui et les obstacles rencontrés au sein de chaque équipe. 4. Régule les échanges en cas de conflit au sein d'un groupe. 5. Valorise tous les propositions et les essais réalisés par les élèves. 6. Apporte des indices pour « débloquer » une situation figée.
<p>Ce défi a été créé par un canadien, Tom Wujec. Il l'a fait réaliser à de nombreuses personnes, des adultes exerçant des métiers très différents, mais aussi à des enfants. Les personnes qui ont été les plus efficaces sont, mis à part les architectes... les enfants de maternelle !</p>	

3. Phase individuelle puis travail de groupe (30 min)

Consigne

« Vous allez maintenant réfléchir à l'expérience que vous venez de vivre, à partir de trois questions. Ces questions seront reprises sur une affiche que vous créerez et permettront de garder en mémoire ce qui est important pour travailler en collaboration. » [Écrire les questions aux tableau et demander aux élèves d'écrire leurs premières réflexions sur leur cahier de brouillon.]

1) Comment avez-vous fait pour réussir à construire votre tour ensemble ?

2) Avez-vous été confronté à des difficultés ? Si oui, lesquelles ?

Vous allez ensuite poursuivre ce travail de réflexion avec les élèves de votre groupe et remplir une fiche synthèse. Il vous faudra répondre à une autre question :

3) Auriez-vous pu faire mieux ? Comment ? »

Différenciation : On pourra proposer une banque de mots ou mots-pictos pour aider les élèves qui auraient du mal à analyser la situation qu'ils viennent de vivre ou à passer à l'écrit.

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Écrit / 10 min</u> <p>Réfléchissent seuls aux points d'appui qui ont permis de les faire créer ensemble ; dégagent d'éventuels obstacles rencontrés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <u>Oral / 10 min</u> <p>Mettent en commun leurs réponses [questions 1 et 2] avec les autres élèves de leur groupe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <u>Oral et écrit / 10 min</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Engage chaque élève dans la tâche. 2. Aide certains élèves à démarrer dans un premier temps, en reformulant les questions si besoin, en les faisant raconter le déroulement de leur travail de groupe, en accompagnant l'identification des éléments saillants. 3. Circule, prend connaissance des différents points de vue des élèves :

Complètent la feuille commune en listant les éléments essentiels de la réussite à cette activité de groupe.

- Les élèves du même groupe ont-ils le même regard sur la situation qu'ils viennent de vivre ?
- Quels éléments et valeurs ont été relevés ?

Pratiques pédagogiques inclusives

La difficulté de certains élèves à mettre des mots sur une action passée peut être compensée par la prise de photos durant la phase de construction, mises à disposition des groupes pendant la rédaction. De la même manière, ils peuvent être filmés pour mettre des mots sur les actions ou souligner des étapes importantes de la construction.

Il est conseillé de mettre en œuvre les étapes 4 et 5 lors d'une deuxième séance.

4. Phase collective (15 min)

Consigne

Rappel de l'objectif :

« Après avoir participé au défi chamallow et après en avoir discuté ensemble, pouvez-vous dire quel était l'objectif de cette activité ? »

Mise en commun :

« Comment peut-on faire pour travailler de manière efficace avec les autres ? »

Prolongement possible en C3 par un débat :

« Est-ce important de savoir coopérer ? Pourquoi ? »

Les élèves

On pourra installer les élèves en cercle à cette occasion (un bâton de parole peut être utilisé) pour favoriser les interactions entre eux (et non élève/enseignant).

1. **Font ressortir** le thème de la coopération : apprendre à travailler par groupe, à s'entendre pour réussir une tâche ensemble...

2. **Identifient** les points d'appui et les comportements à éviter.

L'enseignant

Il est conseillé de faire rappeler les règles de la communication en collectif (qui ont peut-être été décidé ensemble plus en début d'année).

1. **Régule** les échanges (insiste notamment sur l'écoute).

2. **Reformule** en apportant si besoin quelques éléments lexicaux (coopération, solidarité etc.).

3. **Note** les mots-clés qui pourront être réinvestis dans la phase d'écriture qui suivra.

Les leviers à identifier pour bien coopérer

- Le respect, la bienveillance
- La communication des idées
- L'écoute, la prise en compte du point de vue d'autrui
- L'entraide, la solidarité, l'esprit d'équipe, la confiance

Des pratiques non porteuses de coopération

- La moquerie, les injures
- L'énervement
- Le manque d'écoute et de concentration
- L'individualisme, voire la rivalité

Ces listes ne sont pas exhaustives.

5. Phase d'écriture (20 min)

Consigne

« Vous allez maintenant écrire une idée retenue sur la coopération, le travail d'équipe. À partir de votre feuille de réflexion du défi chamallow, chaque groupe devra rédiger une phrase expliquant comment coopérer [C2 et C3] ou pourquoi coopérer [variable C3 pouvant être proposée à certains groupes]. »

Il est ensuite possible de demander à un secrétaire de chaque groupe d'écrire la phrase sur une grande affiche qui centralisera les réflexions de la classe autour du thème de la coopération, et qui pourra constituer une référence à utiliser pour construire ultérieurement les règles du travail en groupe.

Les élèves	L'enseignant
1. Coopèrent pour réaliser la tâche d'écriture. 2. Réinvestissent les mots-clés dégagés au cours de la séance. 3. Rédigent une phrase pour expliquer un levier d'une coopération efficace, ou pour expliquer en quoi ce concept est important.	1. Vérifie que la consigne est comprise de tous. 2. Accompagne la rédaction des phrases en encourageant les élèves à utiliser les outils de la classe (mots-clés, dictionnaire, règles orthographiques et grammaticales...). 3. Organise la publication sur Twitter/ ÉduTwit.
Informations pratiques	
- Faire publier dans le groupe « Super Bienveillant » sur ÉduTwit	
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #SuperBienveillant (centralisation des tweets).	
Réponse du groupe. Prénom des élèves #SuperBienveillant Cc @EMCpartageons	

6. Phase de visualisation (10 min)

La semaine suivante, un rappel de la séance peut être effectué. L'enseignant pourra alors montrer des tweets d'autres classes via la balise #SuperBienveillant (Twitter) ou l'espace « Super Bienveillant » (ÉduTwit). Ces derniers pourront ainsi relever des éléments venant enrichir la réflexion collective.

Pour aller plus loin

Ressources utiles :

- ✓ Définition de la coopération à l'école
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/definition-de-la-cooperation-a-lecole.html>
- ✓ Coopération à l'école, les leviers pour améliorer le climat scolaire
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/la-cooperation-a-lecole-les-leviers-pour-ameliorer-le-climat-scolaire.html>
- ✓ Mise en œuvre de la coopération à l'école
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/mise-en-oeuvre-de-la-cooperation-a-lecole.html>

Prolongements :

- ✓ Rédaction des règles pour bien coopérer : ces règles pourront être affichées et relues avant chaque travail de groupe durant toute l'année scolaire, afin d'être progressivement appropriées.
- ✓ Pour toutes nouvelles pratiques coopératives, d'autres règles pourront compléter celles déjà instaurées. En effet, les règles de la classe ne sont pas figées et peuvent évoluer selon les situations rencontrées.
- ✓ Parcours « Bien-être à l'école » #SuperBienveillant
- ✓ Parcours « Résolution de conflit » #SuperBienveillant
À retrouver [sur emcpartageons.org](http://emcpartageons.org)