



Période 5

Citoyens de France et d'Europe

#PartageonsEurope

Le 9 mai est la Journée de l'Europe et les élections européennes se tiendront entre le 23 et le 26 mai. Cette période est donc l'occasion pour EMC, partageons ! de proposer une séance sur le rôle et le fonctionnement des élections. Avec cette séance, les élèves de cycle 2 et de cycle 3 pourront expérimenter le droit de vote qui permet à chaque citoyen de la République et de l'Union Européenne de participer à la vie démocratique. Une seconde séance de prolongement traitant de la citoyenneté européenne est proposée aux élèves de cycle 3.

Objectifs généraux :

- Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique ;
- Commencer à comprendre l'organisation de la République.

Objectifs spécifiques :

- Identifier des Droits de l'Homme et du citoyen : le droit de vote et le suffrage universel (C2).
- Aborder la notion de citoyenneté par des mots simples à différentes échelles :
 - les principes de la démocratie représentative en France et en Europe,
 - le vote et la notion de représentation dans la classe et dans l'établissement (C3).

Objectifs transversaux :

- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école ;
- Respecter des règles organisant des échanges ; prendre en compte des interlocuteurs ;
- Trouver et organiser des idées afin d'élaborer une phrase bilan.

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui nous allons nous intéresser à un événement qui aura lieu bientôt : les élections européennes. Voter aux élections européennes signifie choisir qui vous représentera en tant que député au Parlement européen et défendra vos intérêts en Europe, c'est-à-dire que le député choisi pourra exprimer ce qui est bien pour vous. »

Définition issue du site : www.europarl.europa.eu/at-your-service/fr/be-heard/elections
(Possibilité de montrer une image du Parlement et une carte de l'UE).

Objectif

« Vous apprendrez ce que sont des élections ; comment et pourquoi on vote. »

Critère de réussite

« À la fin de la séance, vous pourrez dire comment se déroule un vote et à quoi il sert. »

Plan de séance

Phase individuelle :

« Pour commencer, vous allez choisir ensemble une activité qui convienne au plus grand nombre d'élèves de la classe. Pour cela je vais vous proposer plusieurs activités et chacun votera pour celle qu'il veut faire. »

Phase collective :

« Ensuite, nous regarderons ensemble les résultats du vote et nous réfléchirons à ce qui est positif et négatif. »

Phase d'écriture/publication :

« Pour finir, vous écrirez une phrase qui expliquera ce que vous aurez appris sur le droit de vote. »

2. Phase exploratoire (10 min)

Consigne 1

« Avant de lancer le vote, nous allons voir comment il se déroule. »
« Avez-vous déjà vu ou utilisé de type de matériel ? Où ? À quoi sert-il ? »

Consigne 2

« Pour pouvoir voter, vous aurez chacun une carte d'électeur que vous me présenterez au moment de voter. »

« Je vous donnerai tous les bulletins puis vous choisirez celui qui correspond à l'activité choisie. Vous le mettrez dans une enveloppe que vous glisserez dans l'urne. »

« Après avoir voté, vous pourrez signer près de votre nom sur la liste d'émargement qui permet de prouver que vous avez bien voté. Vous reprendrez alors votre carte d'électeur. »

Conseils : prévoir une **urne**, un **isoloir** (ou un coin à l'écart du groupe), **des bulletins de vote** et des **enveloppes**. Il est également possible d'envisager d'avoir des assesseurs qui tamponnent la **carte d'électeur** et font signer les participants sur une **liste d'émargement**.

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Découvrent le matériel de vote.2. Peuvent le manipuler.3. Évoquent à l'oral leur connaissance du matériel.4. Prennent connaissance du déroulement du vote.	<ol style="list-style-type: none">1. Distribue les cartes d'électeur.2. Laisse le matériel de vote à disposition.3. Ecoute les représentations des élèves sur ce matériel et les valide ou les rectifie.4. Détaille les étapes du vote.

2. Phase individuelle (20 min)

Consigne 1 (déroulement du vote)

« Pour commencer, vous allez choisir ensemble une activité qui convienne au plus grand nombre d'élèves de la classe. Pour cela je vais vous proposer plusieurs activités et chacun votera pour celle qu'il veut faire. »

« Chacun votera pour l'activité qu'il veut faire parmi plusieurs activités proposées. »

Consigne 2 (respect de l'anonymat)

« À aucun moment vous ne direz ce que vous avez choisi à l'oral, votre choix doit rester secret, votre vote est anonyme. Vous vous exprimerez en votant à l'aide de bulletins de vote. »

« Quand tout le monde aura voté en déposant son enveloppe dans l'urne, nous pourrions compter les bulletins et savoir quelle activité a remporté le suffrage. »

Propositions possibles : plusieurs livres, en choisir un pour la lecture offerte ; divers jeux pour l'EPS ; un élève pour représenter la classe afin de transmettre un message ou une requête à la directrice/au directeur ; etc. (selon les habitudes de la classe).

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Prennent connaissance des activités proposées pour lesquelles ils pourraient voter.2. Reçoivent les bulletins de vote. Lisent les activités indiquées sur les bulletins et en choisissent une.3. S'isolent tour à tour pour mettre un bulletin dans l'enveloppe.4. Transmettent la carte d'électeur pour la faire valider et insèrent leur vote dans l'urne ; éventuellement signent la liste d'émargement.	<ol style="list-style-type: none">1. Propose un éventail d'activités ou de supports inscrits sur les bulletins de vote. Montre les bulletins un à un.2. Donne à chaque élève un jeu de bulletins de vote. Aide les lecteurs fragiles à lire les bulletins.3. Lance le vote et invite les élèves à passer un à un dans l'isoloir ou à s'isoler pour faire leur choix.4. Valide le vote ("A voté."), tamponne la carte d'électeur et éventuellement fait signer la liste d'émargement (ou laisse ce rôle à des assesseurs - C3).

3. Phase collective (15 min)

1) Mise en commun

« Maintenant nous allons procéder au dépouillement des votes, c'est-à-dire que nous allons regarder chaque bulletin dans l'urne et comptabiliser les activités choisies. »

« Pour cela nous allons trier les bulletins selon l'activité écrite dessus. Puis nous allons compter le nombre de votes pour chaque activité. Celle qui remporte le plus de suffrages sera l'activité que nous réaliserons en classe. »

Après le dépouillement et l'annonce du résultat :

« Qu'avez-vous pensé de ce vote ? Qu'est qui vous semble positif dans le vote et qu'est-ce qui vous semble négatif ? »

2) Contextualisation / Conclusion

« Entre le 23 et le 26 mai prochains, tous les citoyens européens seront appelés à voter pour choisir leurs représentants au Parlement européen. Les adultes qui le souhaitent se rendront dans des bureaux de vote pour voter comme vous venez de le faire. L'objectif est de s'exprimer librement et de façon anonyme. Peut-être que la liste qu'ils auront choisie va gagner, peut-être que ce sera une autre liste. Dans tous les cas, ce sont les représentants qui auront remporté le plus grand nombre de voix qui seront majoritaires pour représenter les citoyens français au Parlement européen, pour décider et voter des lois qui concernent les pays de l'Union Européenne. »

« Ce principe d'élections au suffrage universel* existe aussi en France pour organiser la vie démocratique. Les citoyens français votent par exemple pour élire le Président de la République, leurs députés qui les représentent à l'Assemblée Nationale, leur Maire, etc. »

*Le suffrage universel est le droit de vote pour tous les citoyens qui ont la capacité électorale, c'est-à-dire sous certaines conditions minimales d'âge (avoir 18 ans), de nationalité et d'inscription sur les listes électorales. Il vise à faire participer un grand nombre de citoyens à la vie politique.

Les élèves

1. Lisent les bulletins qui sortent de l'urne un à un, les trient en les rangeant par tas, puis comptabilisent les votes pour chaque activité.
2. Prennent connaissance du résultat du vote.
3. Expriment leur ressenti concernant le vote en l'expliquant.
4. Mettent en relation la situation vécue en classe et les élections citoyennes.

L'enseignant

1. Vide l'urne et propose de compter les bulletins en les organisant en tas, un tas par activité.
2. Annonce l'activité élue et le score obtenu pour chaque activité.
3. Propose un retour oral sur le vote : son déroulement, ce qui a plu ou déplu, ce qui est positif, négatif.
4. Distribue la parole ; veille au respect des règles.
5. Conclue les échanges en les contextualisant.

Connaissances à faire émerger lors des échanges :

- principe de démocratie : le vote permet à chacun de s'exprimer librement et de faire valoir son choix personnel ;
- principe d'anonymat : on ne sait pas qui a voté pour quoi, on se sent libre de choisir, sans risque d'être jugé ou d'être influencé ;
- la majorité l'emporte : l'activité qui a eu le plus grand nombre de votes sera réalisée en classe ;
- accepter le choix de la majorité : l'activité que j'avais choisie a gagné / n'a pas gagné.

4. Phase d'écriture/publication (20 min)

Consigne

« Vous allez maintenant écrire un bilan de la séance. Chacun écrit une idée forte qu'il a retenue de ce vote et si vous le souhaitez, vous pouvez accompagner votre phrase d'un dessin. »

« Nous publierons certaines phrases et certains dessins (si la classe possède un compte Twitter ou ÉduTwit) et nous les utiliserons pour élaborer une trace écrite de cette séance. »

CP/scripteurs précaires : cette étape peut se réaliser en dictée à l'adulte ou seulement à travers des dessins individuels. L'enseignant peut également proposer des amorces de phrases à compléter (Les élections permettent de ... / Voter sert à ... / Voter c'est ...).

Les élèves	L'enseignant
1. Écrivent individuellement une phrase bilan qui explique ce qu'ils ont appris sur la tenue d'élections et le vote. 2. S'ils le souhaitent et s'ils disposent du temps suffisant ils accompagnent leur phrase d'un dessin. 3. Choisisent les productions à conserver pour la trace écrite et/ou à partager.	1. Propose d'écrire et/ou réaliser un dessin pour synthétiser la séance, individuellement. 2. Aide les élèves qui en ont besoin à élaborer leur synthèse : aide à formuler, écrit sous la dictée, propose seulement le dessin. 3. Gère les discussions qui orientent les choix de traces à conserver et/ou partager.

Informations pratiques
- Publier dans le groupe « Partageons en Europe » sur ÉduTwit
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet les balises : [#PartageonsEnEurope](#)

Exemple :
Les élections permettent de ... / Voter c'est ... (Prénom) [#PartageonsEnEurope](#) Cc [@EMCpartageons](#)

Pour aller plus loin

Ressources utiles :

- Sur l'organisation des élections :
<https://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/participation/voter/>
<https://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/participation/voter/bureau-vote/quels-sont-differents-intervenants-bureau-vote.html>
- Sur l'Union européenne : <https://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/union-europeenne/ue-citoyennete/definition/qu-est-ce-que-union-europeenne.html>
- Sur les élections européennes 2019 :
<https://www.elections-europeennes-2019.eu/>

Prolongements :

- Proposer aux élèves d'accompagner un adulte qui ira voter aux élections européennes qui se tiendront le dimanche 26 mai en France.
- Si l'école est un bureau de vote ou s'il y a un bureau de vote à proximité (Mairie, autre collectivité territoriale) aller voir les panneaux des listes qui se présentent aux élections afin de constater qu'un large choix de vote est possible (34 listes en France) ; possibilité d'évoquer la tête de liste (personne qui représente tout un groupe) ; etc.