



Le 9 octobre est la journée mondiale du handicap, l'occasion d'aborder en classe des notions comme le respect des différences et la notion de droits à travers l'accessibilité, véritable enjeu pour rendre l'École toujours plus inclusive. Durant cette séance, les élèves seront confrontés à la situation de handicap en EPS et prendront conscience des difficultés rencontrées par certains de leurs pairs. Après avoir identifié des obstacles, ils imagineront des adaptations rendant possible la pratique sportive de TOUS et discuteront de l'importance d'œuvrer pour faire respecter les droits de chacun.

Objectif général :

- Cycle 2 : **Accepter et respecter les différences ; accéder à une première connaissance du vocabulaire du droit**

- Cycle 3 : **Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre ; comprendre la notion de droits**

Objectifs spécifiques :

- Cycle 2 : **respecter autrui ; accepter et respecter les différences (le handicap) ; identifier quelques droits de l'homme (droits de l'élève)**

- Cycle 3 : **respecter autrui ; respecter les différences (le handicap) ; aborder les droits de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen**

Objectifs transversaux :

- Être confronté à un problème, chercher des solutions

- Prendre la parole, écouter les autres, respecter les règles de la communication

- Produire un écrit pour mettre en forme ses idées

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui, vous allez réfléchir à la situation de handicap dans le sport. Vous allez aider une maîtresse à faire participer tous ses élèves à sa séance d'EPS. »

Objectif

Ne pas annoncer l'objectif en ce début de séance : celui-ci sera dégagé par les élèves à la fin des échanges menés au cours de la phase collective. Il est possible de l'expliquer aux élèves : « Je ne vous dis rien aujourd'hui de ce que nous allons apprendre... C'est vous qui le direz en fin de séance. »

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, chacun d'entre vous devra être capable d'expliquer avec ses propres mots une idée retenue. »

Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez découvrir une situation : celle d'une maîtresse qui propose des jeux collectifs à ses élèves en EPS. Vous allez devoir chercher des idées pour aider les élèves en situation de handicap qui sont dans sa classe. »

Phase collective : « Dans un deuxième temps, vous allez mettre en commun vos idées et les tester. Nous en discuterons tous ensemble ensuite. »

Phase d'écriture : « Pour conclure cette séance, vous écrirez une phrase pour expliquer ce que vous avez appris. Nous partagerons nos travaux et certains de vos écrits sur Twitter/ÉduTwit. »

2. Phase individuelle (20 à 30 min)

Consigne

« Je vais vous lire un petit texte qui parle d'une classe qui va faire un jeu en EPS. Vous allez bien écouter car il faudra y réfléchir ensuite. » [Lecture du texte à haute voix par l'enseignant]

« Voici les règles du jeu que la maîtresse veut faire pratiquer à ses élèves. Vous allez relever et lister dans la première colonne du tableau les verbes d'action à réaliser. Dans la deuxième colonne, il s'agit d'essayer de trouver toutes les difficultés que les deux élèves en situation de handicap vont sûrement rencontrer. Dans la troisième colonne, vous proposerez des solutions permettant à ces deux élèves de jouer aussi. » [Montrer le tableau ou le projeter]

Suggestion de déroulement

Il est possible de faire réaliser le jeu à la classe avant de faire réaliser l'activité d'identification des actions, obstacles et solutions (tableau) pour amener les élèves à bien comprendre la situation et à se mettre à la place des deux élèves en situation de handicap.

Différenciation :

On pourra distribuer le même tableau avec la première colonne déjà remplie, ou encore une banque de verbes d'action (avec ou sans pictogrammes) à identifier.

Pour les CP, on pourra proposer le tableau à deux colonnes (actions/propositions) avec les actions déjà listées (verbes illustrés) et faire dessiner les propositions des élèves pour rendre possible chaque action du jeu.

Cycle 2 : jeu de l'horloge (Cf. schéma accompagnant les règles du jeu)

Cycle 3 : relais avec petites haies et envoi de ballon (Cf. schéma accompagnant les règles du jeu)

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Écoutent le texte lu par l'enseignant et le relisent à leur tour.2. Reformulent la situation décrite par le texte.3. Lisent la règle du jeu.4. Identifient les différentes actions à réaliser en appui sur les règles du jeu.5. Identifient les obstacles rencontrés par l'élève malvoyant et l'élève dyspraxique.6. Cherchent des solutions possibles favorisant l'inclusion des deux élèves en situation de handicap (aides ou adaptations de la règle).	<ol style="list-style-type: none">1. Distribue le texte aux élèves et le lit dans un premier temps à haute voix.2. Fait reformuler les élèves et apporte quelques éléments d'explication autour des termes "malvoyant" et "dyspraxique".3. Passe la consigne et s'assure de sa compréhension en circulant de table en table.4. Peut interrompre l'activité après quelques minutes pour procéder à une correction collective portant sur le choix des verbes d'action et l'identification des difficultés.

Le texte proposé est adaptable : l'enseignant pourra choisir de changer le jeu proposé pour le faire correspondre à un de ceux réalisés dans sa classe au cours de la séquence qu'il mène actuellement.

3. Phase collective (30 min)

Mise en commun

« Quelles difficultés avez-vous identifiées ? »

« Quelles solutions proposez-vous ? »

Suggestion de déroulement

Faire expérimenter ces solutions en EPS avant de réaliser le débat qui pourra être réalisé dans le gymnase ou de retour en classe.

Débat

« Selon vous, quel était l'objectif de la séance ? »

Reformulations possibles : « Qu'est-ce que je voulais vous faire comprendre dans cette séance ? »

« Pourquoi ai-je choisi de vous faire faire cette activité ? »

Relance possible : « En quoi est-ce important que tous les élèves participent au jeu de l'horloge / au relais ?... »

Il est aussi possible d'amener les élèves à voir au-delà de la situation proposée en EPS (d'autres activités à l'école ou au sein de l'environnement proche...)

Les élèves

Mise en commun

1. Verbalisent les actions à réaliser et des difficultés liées à la situation de handicap.
2. Partage des pistes d'adaptation, d'aide, d'accompagnement pour compenser le handicap.
3. Valident collectivement ces pistes, ou choisissent de "débattre" autour de certaines pour n'en retenir que quelques-unes.
3. Expérimentent ces pistes (certains élèves se mettent à la place des deux élèves fictifs en situation de handicap).

Débat

1. Procèdent à un court retour d'expérience.
2. Échangent autour des enjeux des activités réalisées et identifient l'objectif de la séance : respecter les différences, comprendre que tous les enfants ont les mêmes droits.

L'enseignant

Mise en commun

1. Liste les actions dégagées par les élèves ainsi que les difficultés identifiées dans le tableau [Conseil : projeter le document].
2. Distribue la parole et amène les élèves à réagir (sans jugement) aux diverses propositions de manière à faire expérimenter celles faisant consensus (certaines seront valorisées mais peut-être "écartées" car non réalisables).
3. Écrit les pistes retenues collectivement dans la troisième colonne du tableau avant d'emmener les élèves au gymnase ou dans la cour.

Débat

1. Régule les échanges, questionne les élèves autour des réussites observées.
2. Apporte quelques connaissances autour de la notion de "droits".
3. Marque des mots-clés au tableau.

EPS : Pour amener les élèves à se mettre à la place d'un enfant malvoyant, il est possible de lui bander les yeux avec un foulard sur les yeux ou de lui mettre des lunettes recouvertes de scotch. Pour se mettre à la place d'un enfant dyspraxique, on pourra faire jouer les élèves avec de grosses mouffles rendant difficile la préhension du ballon.

Échanges : L'enseignant pourra faire référence aux règles de vie de la classe, relatives au respect, et insister sur la nécessité de ces règles pour bien vivre ensemble (ou ajouter une règle relative au respect). Il pourra aussi introduire la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen au cours de ses échanges, et l'afficher dans la classe.

Quelques pistes attendues :

- Guider l'élève malvoyant pour l'aider à se déplacer en formant un duo avec lui pendant l'activité : lui tenir la main, l'orienter, lui donner des indications verbales.
- Changer la règle du relais : proposer un relais en binôme pour tous les élèves.
- Autoriser le fait de faire rouler le ballon pour l'envoyer à l'élève malvoyant ou dyspraxique et ainsi faciliter sa réception (ou donner le ballon plutôt que le lancer) ou proposer de faire rouler le ballon à tout le monde.
- Autoriser l'élève dyspraxique à se rapprocher pour réceptionner le ballon ou réduire la distance d'envoi.
- Désavantager d'autres élèves pour respecter l'équité sportive (bander les yeux d'un élève de l'équipe adverse par exemple).

Liste d'éléments à faire émerger :

- Il faut respecter les autres et leurs différences (une des règles de la classe).
→ C'est une règle essentielle pour vivre ensemble.
- Tous les êtres humains sont égaux en droits (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen).
→ Tous les enfants ont le droit d'aller à l'école.
→ Tous les élèves ont les mêmes droits à l'école.
→ Tous les enfants ont le droit de recevoir un enseignement (donc participer aux séances d'EPS).
→ Il faut respecter les droits de TOUS (pas seulement à l'école).

Tout le monde a un rôle à jouer. Cela passe par le respect des personnes, mais aussi par des aides permettant à tous de participer à la vie collective, d'être citoyens, d'être élèves.
Citer quelques exemples d'accessibilité (ascenseur, rampe, adaptation des consignes du jeu en EPS...) mais aussi d'aides humaines, première approche de la solidarité (accompagner, guider pendant le jeu en EPS, faire traverser la route...).

4. Phase de publication (15 min)

Consignes

« Vous allez maintenant produire un petit écrit pour expliquer, avec vos propres mots, ce que vous retenir de l'expérience vécue aujourd'hui. »

« Qu'avons-nous fait ? Qu'avez-vous appris ? Quel message voulez-vous communiquer aux autres classes sur Twitter/ÉduTwit ? Il est tout à fait possible d'illustrer votre écrit. »

Différenciation

CP et non scripteurs : commencer par produire un dessin puis le légèrer en produisant une phrase en dictée à l'adulte ou à l'aide la banque de mots-clés dégagés pendant la séance (une banque de mots-pictos est téléchargeable sur le site).

Les élèves	L'enseignant
1. Rédigent une ou deux phrases sur le cahier de brouillon (dès le CE1). 2. Peuvent produire une illustration. 3. Choisisent collectivement quelques phrases en vue de la publication sur Twitter/ÉduTwit (vote, roulement...).	1. Apporte une aide ponctuelle est individualisée pour faciliter le passage à l'écrit ou prend en dictée des phrases des élèves une fois le dessin achevé (non scripteurs). 2. Pose des questions, montre des photos de l'EPS pour aider certains élèves à se lancer.
Informations pratiques - Faire publier dans le groupe « Inclusion » sur EduTwit - Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #RespectDroitsPourTous Réponse de l'élève. Prénom de l'élève #RespectDroitsPourTous @EMCpartageons	

5. Phase de visualisation (10 min)

La semaine suivante, l'enseignant pourra montrer des propositions d'autres classes via la balise #RespectDroitsPourTous (Twitter) ou l'espace « Inclusion » (ÉduTwit). Un affichage collectif pourra être effectué en conclusion de la séquence et/ou un corpus regroupant une sélection de quelques tweets (notamment d'autres classes) à conserver dans le portfolio d'EMC.

Pour aller plus loin

D'autres séances dans l'EMCthèque :

- ✓ #HandiPartage, séquence publié à l'occasion de la Journée internationale des personnes handicapées de 2016
<https://www.emcpartageons.org/2016/11/21/handipartage/>
- ✓ #EMCInclusion, séance publiée à l'occasion des journées mondiale de la trisomie 21 et de l'autisme en 2018
<https://www.emcpartageons.org/2018/03/29/emcinclusion/>